

Informatieboekje groep 1/2 A



Wat leest u in dit informatieboekje?

- Wie zijn de leerkrachten van uw kind?
- Wat is nieuw dit onderwijsjaar?
- Waar gaan we verder mee?
- Gymtijden en afspraken
- Digitaal onderwijs
- Wat vragen we van u als ouder(s)/verzorger(s)?
- De Noordwijkse Methode
- Teach like a champion
- De Vreedzame school
- Algemene zaken
- Hoe ziet een schooldag eruit?
- Een kleuter is geen schoolkind



Teach
Like a Champion

De
Noordwijkse
Methode

doen - ervaren - leren - weten

Wie zijn de leerkrachten van uw kind?



Juf Maaïke de Rooij
(Groepsleerkracht maandag en dinsdag)



Juf Yvonne Schop
(Groepsleerkracht woensdag, donderdag, vrijdag)

Emailadressen:

Maaïke.derooij@pit-ko.nl

Yvonne.schop@pit-ko.nl

Wat is nieuw dit onderwijsjaar?

De Noordwijkse Methode:

Dit jaar gaan we vanaf de 3^e week van het schooljaar starten met het eerste thema van De Noordwijkse Methode (Zie verderop in dit informatieboekje)

Stagiaire:

Het eerste half jaar loopt op dinsdag en donderdag juf Gwen bij ons stage.

Waar gaan we verder mee?

Doremini's:

De Do-re-mini's sluiten op woensdagmorgen aan in onze groep.

De kinderen zijn een deel van de ochtend bij juf Roos in het lokaal van de peuterspeelgroep en een deel in het lokaal van groep 1-2. Hier worden de kinderen vertrouwd gemaakt met het werken in de kleutergroep, zodat de overstap na hun 4^e verjaardag minder groot zal zijn. Ook kunnen enkele jongste kleuters hierbij aansluiten, mocht de leerkracht dat nodig vinden.

BOSOS:

Zowel bij de peuters als bij de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem 'BOSOS'.

Op deze manier ontstaat er een doorgaande lijn v.w.b. de doelen waar we aan werken gedurende de peuter -en kleuterperiode. Elke kind heeft zijn eigen tempo van ontwikkelen. We vertellen u daar meer over aan het einde van dit informatie boekje, onder de kop 'Een kleuter is geen schoolkind.'

Huiswerk in de groep van uw kind

Wij geven geen werk mee naar huis dat door de kinderen gemaakt of geoefend moet worden.

Gymtijden en afspraken

Na de herfstvakantie gaan we weer gymmen. Dit is tot Pasen.

Oefen met uw kind het aan en uitkleden en geef ze makkelijke kleding aan, zodat ze heel veel zelf kunnen doen. Geen bloesjes met knopen, tuinbroeken, majo's, enz.

Voor het gymmen zelf een paar gymschoentjes, (met klittenband) een shirtje en (kort) broekje. Dit kan ook eventueel zomerkleding zijn. De gymspullen moeten iedere week mee naar school genomen worden op de gymdag. U hoort nog welke dag dit wordt.

Digitaal onderwijs

In onze groep hebben we een digibord waar de kinderen een spelletje op kunnen doen of een tekening kunnen maken. Dit bord wordt ook gebruikt tijdens lessen in de groep, denkt u b.v. aan een vertelplaat of een filmpje bekijken wat bij het thema hoort.

Ook wordt er elke week een les Engels gegeven waarbij het digibord gebruikt wordt. Deze lessen horen bij de methode 'Groove.me'. En ook worden er sommige muzieklessen op het digibord gegeven, hiervoor wordt de methode '1-2-3-zing' gebruikt.

Wat vragen we van u als ouder(s)/verzorger(s)?

- ...dat u vragen aan ons stelt als er dingen onduidelijk voor u zijn of als u dingen niet prettig vindt werken.
- ...dat u naar ons toe komt als uw kind thuis aangeeft dat het iets niet fijn vindt op school.
- ...dat u ons op de hoogte brengt van zaken die van invloed zijn op het welbevinden van uw kind. Denk b.v. aan iets wat ze buiten school hebben meegemaakt, ziekte in de familie e.d.
- ...dat u bereid bent om een keer mee te helpen bij een activiteit. Elk jaar volgt een algemene uitvraag hiervoor.
- ...dat als uw kind ziek is, u dat voor schooltijd **telefonisch** doorgeeft.
- ...dat u het 's morgens doorgeeft aan de leerkracht als uw kind die dag door iemand anders opgehaald wordt.

De Noordwijkse methode

De Noordwijkse Methode

Het doel van de Noordwijkse Methode is om kinderen en leerkrachten te laten schitteren met hun eigen talenten, zodat ze van daaruit een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Om dit doel te verwezenlijken streeft De Noordwijkse Methode ernaar om kinderen een basis te bieden waarmee ze de rest van hun leven alles kunnen blijven leren aansluitend op hun vermogens en wensen. De Noordwijkse Methode onderscheidt hierbij drie elementen:

- Kennis:

"Ik heb basiskennis en een brede algemene ontwikkeling"
taal en rekenen als toegangssleutel, kennis als vaardigheid

- Inzicht:

"Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil"

leren nadenken over jezelf, reflecteren, verbanden leggen

- Vaardigheden:

"Hoe pas ik mijn kennis en inzicht toe op mijn leven, mijn leren en de omgang met de wereld om mij heen"

leervaardigheden, persoonlijke en sociale vaardigheden

'Denkbubbels'

De Denkbubbels zijn onderdeel van het 'Fundamenteel Leer Model'. Leerkrachten ontwerpen binnen dit model hun lessen. De kinderen passen denkstrategieën toe om de nieuwe kennis te verwerken. Voor het aanleren van deze vaardigheden worden 'Denkbubbels' gebruikt. Zo leren kinderen vanaf jonge leeftijd denkvaardigheden aan, waarmee ze kritische denkers kunnen worden: ,leren onderzoeken: klopt de informatie, hoe weet ik dat? Verbanden leggen: waar heeft dit nog meer mee te maken? Perspectief nemen: hoe kijkt iemand anders hier tegenaan? Waarde bepaling: is dit belangrijk en waarom en voor wie? Persoonlijke relevantie: wat heeft dit onderwerp met mijzelf te maken en met de actualiteit?

De Noordwijkse Methode & kleuters?

De kleuters doen ook mee met de thema's. Dit onderwijsjaar behandelen zij net zoals in de andere groepen de volgende thema's: invloedrijke personen, voeding en gezondheid en Nederland waterland. Op deze manier worden de kleuters betrokken bij de rest van de groepen. Er komt meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen en er is meer aandacht voor verschillende vakgebieden. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kunst krijgen ze op hun eigen niveau. Bij de kleuters wordt het lesaanbod aangevuld met thema's zoals Sinterklaas en Kerst.

Teach like a champion

In de groepen wordt ook gewerkt met Teach like a champion. Doordat we in elke klas dezelfde technieken gebruiken, weten de kinderen bij elke leerkracht waar ze aan toe zijn.

Bij de kleuters weten de kinderen al wat een bliksembeurt is. Bij een bliksembeurt kan iedereen de beurt krijgen of je nu je vinger opsteekt of niet. Er kan b.v. ook met de bal rond gegooid worden en wie de bal krijgt zegt het antwoord. Het doel hiervan is om de betrokkenheid te vergroten en alle kinderen beter mee te laten doen.

Ook maken we veel gebruik van de techniek 'weet niet, geldt niet'. Stelt u zich de kring voor. De leerkracht stelt een vraag. Leerling A krijgt de beurt. Dan zijn er meerdere mogelijkheden:

1) de leerling weet het goede antwoord.

2) de leerling geeft geen antwoord of het antwoord is niet (helemaal) goed. De leerkracht zegt tegen de leerling: ik kom zo bij je terug, we gaan het nog even aan iemand anders vragen. Dan vraagt de leerkracht het aan leerling B. Als de leerling het juiste antwoord geeft, herhaalt de leerkracht het juiste antwoord en gaat terug naar leerling A en herhaalt de vraag. Leerling A heeft nu het antwoord gehoord en kan nu ook het juiste antwoord geven.

De leerkracht zorgt er op deze manier voor dat de vraag die aan de leerling gesteld wordt, altijd wordt afgesloten met het goede antwoord. Op deze manier wordt de leerling gemotiveerd om naar

medeleerlingen te luisteren en het antwoord te geven wat een competent gevoel oplevert en de betrokkenheid verhoogd.

We maken ook gebruik van de techniek 'draai en praat'. De kinderen zitten in de kring en krijgen een opdracht van de leerkracht. Deze opdracht is b.v. 'noem om de beurt een dier dat leeft in het water'. Op het teken van de leerkracht draaien de leerlingen in tweetallen naar elkaar toe. Bij het volgende teken draaien ze naar hun andere buurman en herhaalt de opdracht zich. Bij draai en praat is iedereen actief bezig en kun je b.v. heel goed voorkennis over een onderwerp ophalen.

Ook de techniek 'de formulering telt' komt dagelijks terug in de groep.

We willen dat kinderen in hele zinnen praten als ze iets duidelijk willen maken. Dus niet 'veter' of 'plassen', maar 'Juf, wilt u mijn veter strikken?' Of 'Juf, mag ik naar de w.c.?'

De Vreedzame school

Deze methode wordt ook in alle groepen gebruikt. Bij de kleuters spelen Aap en Tijger een belangrijke rol. Aap en Tijger maken van alles mee, waar we dan in de groep over praten met elkaar. Hoe los je een ruzie op? Wat doe je als je iets niet leuk vindt wat een ander doet? Enz.



Een heel belangrijk onderdeel zijn ook de afbrekers en de opstekers. (complimenten) Wat zijn dat eigenlijk en hoe voel je je daarbij?

Na elk 'blok' krijgen de kinderen een kaart mee naar huis, zodat u ook thuis over de onderwerpen die behandeld zijn in gesprek kan gaan met uw kind.

Algemene zaken

- Woensdag noemen we fruitdag op school, maar natuurlijk mogen de kinderen iedere dag fruit meenemen en gelukkig gebeurt dit ook heel veel.
- Bij de lunch **geen** koekjes of snoepjes meegeven. Een plak koek, cracker, blokje kaas, plakje worst, komkommer, tomaat e.d. mag wel. Geef niet meer mee dan ze kunnen eten. We hebben in de klas de afspraak dat de kinderen eerst hun brood eten en dan de andere dingen.
- Voor kinderen die een keer minder trek hebben willen we dat ze minimaal 1 boterham eten en hun drinken op drinken.
- Tijdens het eten en drinken staat er altijd een 'Time timer' aan in de groep. Tijdens het tussendoortje staat hij op 5 minuten en bij de lunch op 10 minuten. In die tijd zijn we stil aan het eten. Want praten met je mond vol is niet netjes en je kunt je makkelijk verslikken. Als de klok niet meer rood is mogen de kinderen die klaar



zijn een spelletje pakken wat op tafel staat of de juf leest een verhaal voor, terwijl de kinderen die nog niet klaar zijn rustig verder eten.

- Bij de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem BOSOS. Observeren gebeurt elke dag door de leerkrachten, maar vanuit BOSOS zijn er meerdere momenten per jaar dat het alle dagelijkse observaties worden samengevoegd. Deze observatielijsten worden ook besproken tijdens de 10-minuten gesprekken die plaatsvinden na elk rapport.
- Rapport: De kinderen krijgen elk jaar twee rapporten. In de groepen 1 en 2 heeft het rapport een andere opzet dan vanaf groep 3. In groep 1 ziet u bij rapport 1 een 'ik' tekening en bij rapport 2 een foto + opmerkingen van de leerkracht. Het eerste rapport in groep 2 bestaat uit enkele foto's + opmerkingen van de leerkracht. En eind groep 2 bestaat het rapport uit een overzicht van bepaalde ontwikkelingsgebieden. Met smileys (😊) is aangegeven in hoeverre uw kind op dat specifieke gebied ontwikkeling laat zien. Bij drie smileys (😄) kunt u uitgaan van een gewone ontwikkeling.
- Een aantal keer per jaar gaan we met de kinderen naar de schoolbibliotheek. Deze is in de hal van ons gebouw. De kinderen mogen een boekje uitkiezen die ze mee naar huis mogen nemen, waar u het kunt voorlezen. Als het boekje uit is, kunt u deze weer mee naar school geven.

Hoe ziet een schooldag eruit?

Elke schooldag heeft eigenlijk dezelfde structuur. Deze structuur is voor de kinderen ook zichtbaar middels kaarten die op het prikbord hangen. (Dagritmekaarten)

- We beginnen in de kring. In de kring kunnen de kinderen iets vertellen, de leerkrachten vertellen een Bijbelverhaal, we zingen Bijbelse liedjes en beginnen de dag met gebed.
- Daarna gaan we buiten spelen, dit doen we samen met de peuterspeelgroep. Als het regent maken we om de beurt gebruik van het speellokaal.
- Van al dat buiten spelen krijg je honger, dus tijd voor een tussendoortje. Na een minuut of tien leest de juf nog een verhaal voor, zodat alle kinderen voldoende tijd krijgen om hun tussendoortje op te eten.
- Dan is het tijd om te spelen. Tijdens deze speel/werk tijd mogen de kinderen vrij kiezen m.b.v. het planbord. Ze hangen hun naamkaartje bij de hoek waar ze willen spelen. Ook wordt er op dit moment gewerkt aan opdrachten die passen bij het thema. Voor de jongste kinderen zijn er 2 verplichte opdrachten per week voor de oudste kinderen 3. Daarnaast is er in deze tijd ook ruimte voor de leerkracht om te observeren en om kinderen in een groepje of één op één extra aandacht te geven.
- Na het spelen gaan we weer in de kring voor een activiteit of we gaan direct naar buiten. Tijdens deze buitenspeeltijd maken we ook vaak gebruik van de schooltuin. De kinderen vinden het heerlijk om hier te spelen, te klimmen op de heuvel, spelen met de waterbaan en diertjes te zoeken.
- Tijd voor de lunch. Voor kinderen die snel klaar zijn met eten staan er kleine spelletjes op tafel. Die zijn erg leuk om te doen, maar stimuleren bovenal de fijne motoriek.

Een kleuter is geen schoolkind

We willen u ook nog iets meegeven over de ontwikkeling van een kleuter. Een kleuter ontwikkelt zich namelijk heel anders dan een schoolkind (vanaf groep 3). Als een kleuter voor het eerst op school komt is het heel belangrijk dat het kind zich veilig voelt op school. Een kind dat zich niet veilig voelt zal nooit voldoende tot spel en dus ook niet tot ontwikkeling komen. Dit heeft dus de eerste prioriteit.

Daarna is het belangrijk dat de kleuters basisvaardigheden ontwikkelen. Met basisvaardigheden wordt bedoeld de taal die ze leren spreken, ze groeien langzaam toe naar concreet en logisch denken, ze leren de grove en fijne motoriek beheersen, concentratie en werkhouding groeit en ze leren rekening houden met anderen (de sociale regels)

Elk kind heeft zijn eigen tempo waarmee hij al deze vaardigheden ontwikkelt.

Maar hoe ontwikkelen ze die vaardigheden dan? Kleuters spelen toch alleen maar?

Dat is juist de bedoeling dat ze veel spelen. Spontaan spel, maar ook geleid spel door de leerkracht. Geleid spel houdt in dat de leerkracht observeert en daarna d.m.v. die observaties, tips geeft, stuurt, spullen aanreikt, enz. Maar ook aparte activiteiten organiseert in een kleinere groep.

De ontwikkeling van kleuters verloopt namelijk spelenderwijs. En daarnaast verloopt de ontwikkeling van een kleuter ook nog eens sprongsgewijs. Wat een kleuter gisteren niet kon, kan hij vandaag opeens wel en morgen misschien weer even niet.

Kleuters leren om te gaan met dingen uit het dagelijks leven door het uit te spelen en vragen te stellen. Alle vragen naar betekenissen, oorzaken, gevolgen, levert het kind informatie op. Deze informatie moet verwerkt worden, niet alles wordt meteen begrepen en dit leidt bij een kind tot een fantasievolle wereld. De kleuter staat met 1 been in de kinderwereld en met het andere been in de grote mensen wereld. Dit betekent dat er ook voor beide werelden ruimte moet zijn.

Spelen brengt de ontwikkeling van het jonge kind op gang en draagt bij aan alle ontwikkelingsgebieden. Spelen heeft ook betekenis voor de persoonlijkheidsontwikkeling. Het draagt bij aan een positief zelfbeeld. Kinderen ervaren tevredenheid met zichzelf en met hun bezigheid, ze leren hun mogelijkheden kennen, maar ook hun beperkingen. Spelen bevordert zelfstandigheid, zoals het nemen van initiatieven, problemen oplossen, plannen, fantasie en creativiteit. Kleuters willen hun wereld verkennen en via spelen begint die verkenning. Kinderen gebruiken voorwerpen van volwassenen (bv telefoon), nemen rollen aan, moeten elkaar vertellen wat er gaat gebeuren, hoe je je gedraagt in een rol en hoe de rollen verdeeld worden. Ze raken vertrouwd met handelen volgens regels en normen. Ze leren veel van elkaar en volwassenen door imiteren, ook dit is een belangrijke vorm van leren.

Kleuters leggen een basis voor het latere rekenen niet door sommetjes te maken, maar door spelletjes te doen en te spelen op een manier die een beroep doet op hun ruimtelijk inzicht: past iets wel of juist niet, sorteren, niet alleen de telrij opzeggen, maar inzicht krijgen in de telrij, spelen met de weegschaal, enz. Dat is de basis voor een brede rekenontwikkeling.

En dit geldt ook voor taal. Bij taal denken we misschien al snel aan lezen, schrijven en spellen. Dit is ook zo voor het schoolkind, maar taal bij de kleuters bestaat uit hele andere dingen. Kleuters die al letters kennen, ontdekken soms dat die letters een woord maken. Maar letters vormen niet de basis

waarmee een kind een goede taalontwikkeling verkrijgt. Veel interessanter is het om op te merken of een kind goed kan luisteren, kan het gericht antwoord geven, is het taakgericht, heeft het een goede concentratie, kan het klankgroepen in een woord onderscheiden, kan het chronologisch vertellen, ziet het verschillen in plaatjes, woordenschat, dat zegt meer over de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, dan alleen kijken naar de letters. Dit zijn vaardigheden die een kind nodig heeft om tot lezen te komen in groep 3.

Zonder het kind als computer te zien heeft de bekende orthopedagoge Sieneke Goorhuis wel een duidelijk vergelijking met de computer gemaakt. Zij legt het zo uit:

Een computer bestaat uit hardware en software. Hardware is de basis van je computer, deze moet in orde zijn, want anders kun je niet de software installeren. Het brein van het jonge kind kun je vergelijken met een computer in wording. De hardware van die computer wordt tussen de 0 en 6 jaar opgebouwd. De hardware bestaat bv. uit het vermogen tot aandachtig kijken en luisteren. Verder wordt het spraakvermogen geactiveerd en wordt het geheugen opgebouwd. Bovendien bestaat de hardware uit motorische vaardigheden die het mogelijk maken om de complexe vaardigheden van bewegen, sporten en schrijven uit te gaan voeren. En verder de allen hierboven genoemde vaardigheden. Pas als het kind de hardware goed heeft opgebouwd, kan het in groep drie, met de installatie van de softwarepakketten worden begonnen, zoals, lezen, rekenen, biologie enz. Wanneer de software wordt geïnstalleerd (dus lezen, rekenen, enz.) voordat de hardware zich goed heeft kunnen vestigen, werkt de computer niet optimaal en kan hij zelfs vastlopen.

IK BEN EEN KLEUTER

Ik ben niet gemaakt om de hele dag...

...stil te zitten
...mijn handen bij mezelf te houden
...op mijn beurt te wachten
...geduldig te zijn
...in de rij te staan
...of stil te zijn

Wat ik nodig heb is...

...beweging
...afwisseling
...avontuur
...en de wereld beleven met mijn hele lijf!

LAAT MIJ SPELEN.

(geloof me, daar leer ik van!)

Ruimte voor aantekeningen

