

Schoolrapport

Kindcentrum De Notenbalk (22LK00)

2019-2020

Kindcentrum De Notenbalk
Bazuinstraat 26
3335 DD Zwijndrecht
078-8200018

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze kindcentrum & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van ons kindcentrum

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen het kindcentrum
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Ons kindcentrum & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	16 april 2019
Naam van ons kindcentrum	Kindcentrum De Notenbalk (22LK00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam van ons schoolbestuur	Stichting PIT-Onderwijs (80433)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden (PO2809)
Aantal leerlingen	117
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	1

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Op kindcentrum De Notenbalk voelen kinderen zich veilig, gekend en begrepen. Het kind met al zijn talenten en beperkingen staat centraal: elk kind heeft ontwikkelrecht. Dat betekent dat onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten de ontwikkelbehoeften van onze kinderen kennen en weten om te gaan met verschillen tussen kinderen. Ons pedagogisch klimaat is erop gericht het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten. Zij leren verantwoordelijk te zijn voor keuzes die zij maken en leren ervoor uit te komen. Hierbij zijn wederzijds respect en begrip van belang. Zo rusten we onze kinderen toe op hun rol in de veranderende maatschappij.

Wij werken vanuit een christelijke visie en staan open, op basis van wederzijds respect, voor alle kinderen en ouders ongeacht hun religieuze en/of culturele achtergrond. Ons kindcentrum is een lerende organisatie waarin alle medewerkers een team vormen dat zich ontwikkelt door samenwerking en scholing.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze onderwijs en de ondersteuning

Kindcentrum De Notenbalk is een kleinschalige locatie wat als voordeel heeft dat de kinderen gekend worden (letterlijk iedereen kent elkaar en 'ziet' elkaar, diverse gezamenlijke activiteiten). Als kindcentrum is er warme overdracht vanaf de onderkant en kennen wij deze kinderen en zij ons. Ook werken wij met hetzelfde aanbod van de vreedzame school waardoor er een doorgaande lijn is. We willen alle kinderen een kans geven maar zullen per situatie moeten bekijken of het voor de ouders en het kind en het kindcentrum ('dit kind in deze klas bij deze leerkracht') een win win situatie is.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-12-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Sterke punten

De kwaliteit van het onderwijs is op orde. Het hanteren van een uitgewerkte dag- en weekplanning, gekoppeld aan 'logboeken' om de uitvoering van de opgestelde plannen te monitoren vormt een basis om op verder te bouwen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van ons kindcentrum

Ons kindcentrum heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op het kindcentrum aanwezig



Centraal beschikbaar voor het kindcentrum via het bestuur



Centraal beschikbaar voor het kindcentrum via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons onderwijsteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	427	365
	Onderwijsassistent	312	267

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist








Toelichting deskundigheid

Er is een expertgroep meer- en hoogbegaafdheid op stichtingsniveau. Binnen het kindcentrum zijn twee leerkrachten met een master SEN (gedrag en leren) ook is er een collega die een opleiding MRT heeft gedaan en een collega met een opleiding RT. Zij delen indien nodig hun kennis, maar er zijn geen faciliteiten om die kennis structureel in te zetten.

Logopedist(externe praktijk) ruimte in ons gebouw gedurende een dagdeel per week.


3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Schakelklas
	Taalklas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Voorschool

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van het kindcentrum, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken



Toelichting onderwijsaanbod

In ons kindcentrum werken kinderopvang en onderwijs intensief samen. Vanuit de PSG kan er preventief gewerkt worden.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die ons kindcentrum de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak

Toelichting methodes

Trainingen sociale vaardigheden, studievoordigheden en huiswerkbegeleiding zijn verwerkt in ons aanbod. Bij problemen wordt er doorverwezen naar externe organisaties.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in het kindcentrum zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen ons kindcentrum aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in ons kindcentrum die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

We streven er naar de leerlingen zoveel mogelijk in hun eigen lokaal te laten werken. In bepaalde gevallen kan het werken in een 1-op - 1 situatie de voorkeur hebben voor kortdurende momenten.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen ons kindcentrum gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee ons kindcentrum voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op ons kindcentrum.	Ja
Ons kindcentrum heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op ons kindcentrum. Het betreft een zelfoordeel van het kindcentrum op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	31 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, sub groepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed

Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)

Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen ons kindcentrum en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen het kindcentrum

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer de leerkrachten een ondersteuningsvraag hebben gaan zij naar de Intern begeleider. Samen kijken ze hoe er een antwoord gevonden kan worden op deze vraag, de ouders worden hier bij betrokken vanaf het eerste moment.

Als dat nodig is kan het Kernteam worden geraadpleegd om te adviseren.

Ook zijn een aantal externe partijen te benaderen om vanuit hun expertise mee te denken. Deze zijn vaak al betrokken bij de leerling. We proberen altijd nauwe samenwerking te bewerkstelligen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Ons kindcentrum werkt samen met ouders. Wij proberen hen veelvuldig te betrekken bij de activiteiten en het leerproces van hun kind. We benadrukken dat ze altijd welkom zijn om hun zorgen te bespreken.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de deskundige van het samenwerkingsverband, de intern begeleider, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Ondersteuningsteam

Ons kindcentrum werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de gedragsspecialist / orthopedagoog, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor, de ouders en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij ons kindcentrum wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op het kindcentrum.

Wanneer het kindcentrum niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie en de intern begeleider.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren ons kindentrum samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners ons kindcentrum samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre het kindcentrum in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen ons kindcentrum de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van ons kindcentrum wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt ons kindcentrum een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie. Dit gebeurt in overleg met de ouders, de leerkracht(en) en de onderwijsspecialist.