

Informatieboekje groep 2-3



Wat leest u in dit informatieboekje?

- Wie zijn de leerkrachten van uw kind?
- Wat is nieuw dit onderwijsjaar?
- Waar gaan we verder mee?
- Gymtijden en afspraken
- Digitaal onderwijs
- Wat vragen we van u als ouder(s)/verzorger(s)?
- De Noordwijkse Methode
- Teach like a champion
- De Vreedzame school
- Algemene zaken
- Een kleuter is geen schoolkind



Teach
Like a Champion

DE 
NOORDWIJKSE
METHODE

doen - ervaren - leren - weten

Wie zijn de leerkrachten van uw kind?



Wij zijn Daniëlle Ruijgrok, Dorien van Hattem, Joy Stortenbeker en Rina van Halem de leerkrachten van groep 2 - 3.

Op maandag en dinsdag staat Daniëlle voor de klas en op woensdag, donderdag en vrijdag Rina.
Op maandag, dinsdag en woensdag is Dorien ook in de klas en op donderdag en vrijdag Joy.

Met vragen en of mededelingen kunt u ons altijd mailen:

Emailadressen:

daniëlle.ruijgrok@pit-ko.nl

rina.vanhalem@pit-ko.nl

Dorien.vanhatterem@pit-ko.nl

Joy.stortenbeker@pit-ko.nl

Wat is nieuw dit onderwijsjaar?

Groep 2/3 is een nieuwe gecombineerde groep.

Aan de ene kant is er gekozen voor het formeren van deze groep vanuit pedagogisch en didactisch oogpunt.

Kinderen die in groep 2/3 zitten staan qua leeftijd, handelen en onderwijsbehoeften heel dicht bij elkaar.

Aan de andere kant speelt ook het leerlingaantal in de andere groepen een rol.

Zoals al eerder is aangegeven zijn er, doordat er de hele week een ervaren onderwijsassistent aanwezig is, bewust momenten gepland waarop de groepen apart zijn.

Waarbij het uitgangspunt steeds is: samen waar het kan en apart waar het nodig is.

Een dagindeling kan er zo uitzien:

De kinderen beginnen gezamenlijk met leerkracht en onderwijsassistent.

Daarna start groep 3 met de instructie van lezen of rekenen.

Groep 2 gaat onder begeleiding van de onderwijsassistent buitenspelen met de andere groepen 1/2.

De verwerking van de stof in groep 3 kan gebeuren in schriften, maar ook tijdens momenten van bewegend leren en/of samenwerkend leren. Groep 2 kan hierbij op zijn of haar niveau aansluiten.

De speel/werk les van groep 2 vindt voor een deel plaats in hoeken op de gang en in de groep, waar de leerkracht en onderwijsassistent om de beurt begeleiden.

Uiteraard zijn er op de momenten waarop de Noordwijkse Methode lessen aangeboden weer gezamenlijke activiteiten. De verwerking hiervan is op eigen niveau.

We beginnen de dag met gebed, gevolgd door een verhaal uit de Bijbel, het zingen van Bijbelse liedjes of met een les van De Vreedzame School. Daarna volgen we het rooster en komen taal, lezen, spelling, schrijven, rekenen, verkeer, Engels en wereldoriëntatie De Noordwijkse Methode aan de orde. Dit geldt voor zowel groep 2 als groep 3. Bij groep 2 staat spelend leren natuurlijk voorop.

Bij groep 2 en 3 werken we aan de taalontwikkeling. In groep 3 gebruiken we de taalmethode Lijn 3. Bijna dagelijks krijgen de kinderen een nieuwe letter/klank aangeboden, totdat we alle letters hebben gehad. Er wordt veel aandacht aan lezen, woordenschat, spelling en wereldoriëntatie besteed. Gedurende het jaar komen er twaalf thema's aan de orde. Na elk thema (een thema duurt 3 weken), wordt er getoetst.

Bij rekenen werken we aan rekendoelen, zowel bij groep 2 als bij groep 3. Begrippen als groot /klein, meer/minder worden behandeld. Ook het getalbeeld en rekeninzicht tot 20 worden aangeboden. Om vervolgens kennis te maken met getallen tot en met 100. Bij groep 3 wordt dit verder uitgebreid. De kinderen leren rekenstrategieën binnen een betekenisvolle context. Het is belangrijk dat kinderen weten in welke situaties zij de nieuwe strategie kunnen gebruiken. Bij het aanbieden van de nieuwe strategie ligt de focus eerst op het inoefenen van 'kale' sommen. Het geïsoleerde aanbod en inoefenen van de rekenstrategie zorgt ervoor dat contexten en taal niet afleiden van waar het om gaat; het leren rekenen. Wanneer de nieuwe strategie wordt beheerst en de kinderen de nieuwe strategie goed kunnen uitvoeren, wordt de stap gezet naar het rekenen aan de hand van contexten.

In januari worden er CITO toetsen afgenomen bij de leerlingen uit groep 3. Lezen is daar een onderdeel van. Avi lezen is een stuk tekst binnen een bepaalde tijd lezen. Bij DMT lezen moeten de kinderen een minuut lang zoveel mogelijk woordjes lezen. De eerste minuut zijn het mkm woorden als bos. Dan een minuut woorden als storm en de derde minuut samengestelde woorden bijv.

boomtak.

Daarnaast hebben we de CITO toetsen spelling, rekenen, woordenschat en begrijpend lezen. Natuurlijk hebben we onze observaties bij buitenspel, samenspel enz. Dit alles noteren we in het Leerlingvolgsysteem.

Waar gaan we verder mee?

BOSOS lijsten voor groep 2:

Bij de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem 'BOSOS'.

Op deze manier ontstaat er een doorgaande lijn v.w.b. de doelen waar we aan werken gedurende de peuter -en kleuterperiode. Elk kind heeft zijn eigen tempo van ontwikkelen. We vertellen u daar meer over aan het einde van dit informatie boekje, onder het kopje 'Een kleuter is geen schoolkind.'

In groep 2 maakt uw kind kennis met letters en sommige kinderen lezen al stukjes tekst. We spreken de letters uit zoals we ze horen in het woord (fonetisch). Bijv. tak= t a ku Niet de k als kaa!

In groep 3 sluiten we daarop aan. De dagelijkse routine van letters flitsen, verwerkingen in de schriften, het lezen van teksten en woordrijtjes hebben de kinderen vaak al snel door. Bij het ene kind zal dit heel soepel verlopen, bij de ander vraagt het extra inoefening. We houden u daarvan op de hoogte en vragen soms ook uw hulp om thuis extra te oefenen. Bij Lijn 3 is extra software om thuis te gebruiken. U ontvangt hierover binnenkort informatie. Uw kind kan dan ook thuis met Lijn 3 aan de slag.

In groep 2 krijgt uw kind te maken met rekenen. Begrippen als groot /klein, meer/minder, getal beelden en het automatiseren van sommen tot 20 worden ingeoefend. Deze worden in groep 3 herhaald. Splitsen van getallen, klok kijken de hele en halve uren, meten/wegen en geldsommen worden behandeld. Aan het einde van groep 3 hebben de kinderen kennis gemaakt met de getallen tot en met 100.

Kinderen in groep 2 schrijven (krabbelen) soms al briefjes / verhalen. Het schrijven van letters en woorden leren de kinderen in groep 3 met de methode Klinkers. Hierbij maken we gebruik van de boom. Schrijven we letters als een i of een a dan blijven die tussen de lijnen van de boomstam. De l u s letters gaan helemaal tot onderaan de wortels of tot bovenin de boomkroon. Letters als een d/ t of p zijn de stokletters die tot halverwege de wortels of de boomkroon gaan. Bij het schrijven beginnen we altijd op de lijn, schuin omhoog en maken daarna de letter af.

les 1 **leren schrijven**

Huiswerk in de groep van uw kind

Wij geven bij groep 2 geen werk mee naar huis dat door de kinderen gemaakt of geoefend moet worden.

In groep 3 is het heel belangrijk om elke dag aandacht aan lezen te besteden. Wij doen dat dagelijks in de klas, maar ook thuis samen lezen is heel goed voor de automatisering van de klanken. De kinderen vinden het fijn om u te laten zien en horen wat ze al kunnen. Soms is het ook lastig, maar juist dan is elke dag even thuis extra lezen juist goed! Natuurlijk vindt uw kind het ook heerlijk om, naast het zelf lezen, te worden voorgelezen.

Gymtijden en afspraken

Op donderdag en vrijdag gaan we gymmen. Dit doen we in de gymzaal.

Op donderdag starten we in de gymzaal en krijgen de kinderen gym van juf Iris. Om 8.20 uur gaan de kinderen zelf naar binnen zodat ze zich kunnen omkleden. Om 08.30 begint de les.

Op vrijdag krijgen ze gymles van de eigen groepsleerkracht. Het is fijn wanneer de kinderen hun gymkleding in een rugzak meenemen, zodat ze die tijdens het lopen naar de gym gemakkelijk op hun rug kunnen dragen en niets in hun handen hebben.

Uw kind moet zich aan en uitkleden. Geef ze daarom makkelijke kleding aan, zodat ze heel veel zelf kunnen doen. De gymspullen (gym schoenen, sportbroekje/korte broek met shirt of gypakje) moeten iedere week mee naar school genomen worden. Dit mag op school blijven voor de vrijdag.

Digitaal onderwijs

We hebben een digibord waar de kinderen een spelletje op kunnen doen of een tekening kunnen maken. Dit bord wordt ook gebruikt tijdens lessen in de groep, denkt u b.v. aan een vertelplaat of een filmpje bekijken wat bij het thema hoort.

Elke week wordt een les Engels gegeven waarbij het digibord gebruikt wordt. Deze lessen horen bij de methode 'Groove.me'. Sommige muzieklessen worden ook op het digibord gegeven, hiervoor wordt de methode '1-2-3-zing' gebruikt.

Voor de kinderen van groep 3 gebruiken we bij ons lees/taal en rekenonderwijs een software programma.

De kinderen gaan op een Chromebook hiermee aan de slag.

Wat vragen we van u als ouder(s)/verzorger(s)?

Binnenkort hebben we de kennismakingsgesprekken. U kent uw kind het beste. Heeft u iets over uw kind, wat u ons wilt melden, maakt u zich zorgen of is er iets anders? Samen kunnen we de ontwikkeling van uw kind zo optimaal mogelijk maken. Laat het ons weten, ook al lijkt het niets, het kan voor uw kind iets heel groots zijn waar hij/ zij mee zit. Wacht niet te lang. U kunt ons altijd mailen.

Onze IB (intern begeleider Corrie Crezee) ondersteunt ons leerkrachten, met mogelijke vragen kunnen wij bij haar terecht. Zij geeft ons o.a. tips over begeleiding van uw kind.

Denkt u er ook aan:

- dat als uw kind ziek is, u dat voor schooltijd **telefonisch** doorgeeft.
- dat u doorgeeft aan de leerkracht als uw kind die dag door iemand anders opgehaald wordt.

De Noordwijkse methode

De Noordwijkse Methode

Het doel van de Noordwijkse Methode is om kinderen en leerkrachten te laten schitteren met hun eigen talenten, zodat ze van daaruit een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Om dit doel te verwezenlijken streeft De Noordwijkse Methode ernaar om kinderen een basis te bieden waarmee ze de rest van hun leven alles kunnen blijven leren aansluitend op hun vermogens en wensen. De Noordwijkse Methode onderscheidt hierbij drie elementen:

- Kennis:

"Ik heb basiskennis en een brede algemene ontwikkeling"

taal en rekenen als toegangssleutel, kennis als vaardigheid

- Inzicht:

"Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil"

leren nadenken over jezelf, reflecteren, verbanden leggen

- Vaardigheden:

"Hoe pas ik mijn kennis en inzicht toe op mijn leven, mijn leren en de omgang met de wereld om mij heen"

leervaardigheden, persoonlijke en sociale vaardigheden

'Denkbubbels'

De Denkbubbels zijn onderdeel van het 'Fundamenteel Leer Model'. Leerkrachten ontwerpen binnen dit model hun lessen. De kinderen passen denkstrategieën toe om de nieuwe kennis te verwerken. Voor het aanleren van deze vaardigheden worden 'Denkbubbels' gebruikt. Zo leren kinderen vanaf jonge leeftijd denkvaardigheden aan, waarmee ze kritische denkers kunnen worden. ,leren onderzoeken: klopt de informatie, hoe weet ik dat? Verbanden leggen: waar heeft dit nog meer mee te maken? Perspectief nemen: hoe kijkt iemand anders hier tegenaan? Waarde bepaling: is dit belangrijk en waarom en voor wie? Persoonlijke relevantie: wat heeft dit onderwerp met mijzelf te maken en met de actualiteit?

De Noordwijkse Methode & kleuters?

Dit onderwijsjaar behandelen alle groepen de volgende thema's: het tropisch regenwoud, de ruimte en Reisbureau de wereld. Er komt meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen en er is meer aandacht voor verschillende vakgebieden. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kunst krijgt iedereen op hun eigen niveau. Het lesaanbod wordt aangevuld met thema's zoals Sinterklaas en Kerst.

Teach like a champion

In de klassen wordt gewerkt met Teach like a champion. Doordat we in elke klas dezelfde technieken gebruiken, weten de kinderen bij elke leerkracht waar ze aan toe zijn.

Wat voorbeelden: Met "100 procent" weten alle leerlingen dat ze stil moeten zijn en op moeten letten. Dat laatste kunnen we controleren met bijvoorbeeld een "bliksembeurt". Er wordt een vraag gesteld, daarna stokje met een naam gepakt en dat kind moet antwoord geven. Bij het niet weten van het antwoord, moeten ze het goede antwoord herhalen, dat een ander kind heeft gegeven. Ook geven wij aan dat het niet geeft wanneer je een antwoord niet weet, de kinderen mogen dat aangeven (ik pas). Maar we geven wel aan dat we later nog een keer terugkomen met de vraag. Met elkaar overleggen kan binnen duidelijke tijdsafspraken met "draai en praat". De kinderen draaien zich dan twee aan twee naar elkaar toe en bespreken een bepaald onderwerp. Daarna wordt het teruggekoppeld in de groep. Natuurlijk geven we elkaar opstekers (dit zijn complimenten).

Ook de techniek 'de formulering telt' komt dagelijks terug in de groep.

We willen dat kinderen in hele zinnen praten als ze iets duidelijk willen maken. Dus niet 'veter' of 'plassen', maar 'Juf, wilt u mijn veter strikken?' Of 'Juf, mag ik naar de w.c.?'

De Vreedzame school

De Vreedzame school methode wordt in alle groepen gebruikt.

Bij de vreedzame school starten we altijd met een binnenkoper. Dit is een spel waarbij de kinderen bijv. reageren op een bepaald woord door te gaan staan wanneer ze dat woord horen.

Er wordt teruggevraagd wat we de vorige keer hebben geleerd. Waar hebben we het de vorige keer over gehad? Daarna bespreken we nieuwe onderwerpen. Hierbij maken we o.a. gebruik van rollenspel en de handpoppen Aap en Tijger die in allerlei situaties komen. De kinderen gaan hierover in gesprek met elkaar en ontdekken oplossingen, dat er verschillende meningen zijn en geven suggesties.



Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden enkele leerlingen (uit groep 6,7 en 8) opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de

verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Bewegend leren

Op de Notenbalk vinden we bewegend leren belangrijk. Kinderen leren niet alleen door te luisteren en te kijken, maar ook door bewegend opdrachten uit te voeren. Denkt u maar eens aan een luister verhaal over waar en niet waar. Spring zo hoog mogelijk als het waar is en klap in je handen wanneer iets niet waar is. Een andere opdracht kan zijn: Zoek de letters die in je naam voorkomen. De leerkracht heeft daarvoor allerlei letters in de klas neergelegd.

Algemene zaken

- Woensdag noemen we fruitdag op school, maar natuurlijk mogen de kinderen iedere dag fruit meenemen en gelukkig gebeurt dit ook heel veel.
- Bij de lunch **geen** koekjes of snoepjes meegeven. Een plak koek, cracker, blokje kaas, plakje worst, komkommer, tomaat e.d. mag wel. Geef niet meer mee dan ze kunnen eten. We hebben in de klas de afspraak dat de kinderen eerst hun brood eten en dan de andere dingen.
- Voor kinderen die een keer minder trek hebben willen we dat ze minimaal 1 boterham eten en hun drinken op drinken.
- Bij de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem BOSOS. Observeren gebeurt elke dag door de leerkrachten, maar vanuit BOSOS zijn er meerdere momenten per jaar dat het alle dagelijkse observaties worden samengevoegd. Deze observatielijsten worden ook besproken tijdens de 10-minuten gesprekken die plaatsvinden na elk rapport.
- Rapport: De kinderen krijgen elk jaar twee rapporten. In groep 2 heeft het rapport een andere opzet dan vanaf groep 3. Het eerste rapport in groep 2 bestaat uit enkele foto's + opmerkingen van de leerkracht. Eind groep 2 bestaat het rapport uit een overzicht van bepaalde ontwikkelingsgebieden. Met smileys (😊) is aangegeven in hoeverre uw kind op dat specifieke gebied ontwikkeling laat zien. Bij drie smileys (😄) kunt u uitgaan van een gewone ontwikkeling. In het rapport van groep 3 staat een algemeen gedeelte over luisterhouding, concentratie, werkverzorging enz. Daaronder vindt u de vakgebieden als zoals taal en rekenen. Dan volgt er een overzicht van de CITO toetsen. Uw kind maakt in groep 3 een start met deze toetsen en is in deze grafieken te zien als de zwarte stip. Bij het tweede rapport zal er een zwarte lijn te zien zijn naar de tweede score.

- Een aantal keer per jaar gaan we met de kinderen naar de schoolbibliotheek. Deze is in de hal van ons gebouw. De kinderen mogen een boek uitkiezen die ze mee naar huis mogen nemen, waar u het kunt voorlezen. Als het boek uit is, kunt u deze weer mee naar school geven.

Een kleuter is geen schoolkind

We willen u ook nog iets meegeven over de ontwikkeling van een kleuter. Een kleuter ontwikkelt zich namelijk heel anders dan een schoolkind (vanaf groep 3). Als een kleuter voor het eerst op school komt is het heel belangrijk dat het kind zich veilig voelt op school. Een kind dat zich niet veilig voelt zal nooit voldoende tot spel en dus ook niet tot ontwikkeling komen. Dit heeft dus de eerste prioriteit.

Daarna is het belangrijk dat de kleuters basisvaardigheden ontwikkelen. Met basisvaardigheden wordt bedoeld de taal die ze leren spreken, ze groeien langzaam toe naar concreet en logisch denken, ze leren de grove en fijne motoriek beheersen, concentratie en werkhouding groeit en ze leren rekening houden met anderen (de sociale regels)

Elk kind heeft zijn eigen tempo waarmee hij al deze vaardigheden ontwikkelt.

Maar hoe ontwikkelen ze die vaardigheden dan? Kleuters spelen toch alleen maar?

Dat is juist de bedoeling dat ze veel spelen. Spontaan spel, maar ook geleid spel door de leerkracht. Geleid spel houdt in dat de leerkracht observeert en daarna d.m.v. die observaties, tips geeft, stuurt, spullen aanreikt, enz. Ook worden er aparte activiteiten georganiseerd in een kleinere groep.

De ontwikkeling van kleuters verloopt spelenderwijs. Daarnaast verloopt de ontwikkeling van een kleuter ook nog eens sprongsgewijs. Wat een kleuter gisteren niet kon, kan hij vandaag opeens wel en morgen misschien weer even niet.

Kleuters leren om te gaan met dingen uit het dagelijks leven door het uit te spelen en vragen te stellen. Alle vragen naar betekenissen, oorzaken, gevolgen, levert het kind informatie op. Deze informatie moet verwerkt worden, niet alles wordt meteen begrepen en dit leidt bij een kind tot een fantasievolle wereld. De kleuter staat met 1 been in de kinderwereld en met het andere been in de grote mensen wereld. Dit betekent dat er ook voor beide werelden ruimte moet zijn.

Spelen brengt de ontwikkeling van het jonge kind op gang en draagt bij aan alle ontwikkelingsgebieden. Spelen heeft ook betekenis voor de persoonlijkheidsontwikkeling. Het draagt bij aan een positief zelfbeeld. Kinderen ervaren tevredenheid met zichzelf en met hun bezigheid, ze leren hun mogelijkheden kennen, maar ook hun beperkingen. Spelen bevordert zelfstandigheid, zoals het nemen van initiatieven, problemen oplossen, plannen, fantasie en creativiteit. Kleuters willen hun wereld verkennen en via spelen begint die verkenning. Kinderen gebruiken voorwerpen van volwassenen (bv telefoon), nemen rollen aan, moeten elkaar vertellen wat er gaat gebeuren, hoe je je gedraagt in een rol en hoe de rollen verdeeld worden. Ze raken vertrouwd met handelen volgens regels en normen. Ze leren veel van elkaar en van volwassenen door imiteren, ook dit is een belangrijke vorm van leren.

Kleuters leggen een basis voor het latere rekenen niet door sommetjes te maken, maar door spelletjes te doen en te spelen op een manier die een beroep doet op hun ruimtelijk inzicht: past iets wel of juist niet, sorteren, niet alleen de telrij opzeggen, maar inzicht krijgen in de telrij, spelen met de weegschaal, enz. Dat is de basis voor een brede rekenontwikkeling.

En dit geldt ook voor taal. Bij taal denken we misschien al snel aan lezen, schrijven en spellen. Dit is ook zo voor het schoolkind, maar taal bij de kleuters bestaat uit hele andere dingen. Kleuters die al letters kennen, ontdekken soms dat die letters een woord maken. Maar letters vormen niet de basis waarmee een kind een goede taalontwikkeling verkrijgt. Veel interessanter is het om op te merken of een kind goed kan luisteren, kan het gericht antwoord geven, is het taakgericht, heeft het een goede concentratie, kan het klankgroepen in een woord onderscheiden, kan het chronologisch vertellen, ziet het verschillen in plaatjes, woordenschat, dat zegt meer over de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, dan alleen kijken naar de letters. Dit zijn vaardigheden die een kind nodig heeft om tot lezen te komen in groep 3.

Zonder het kind als computer te zien heeft de bekende orthopedagoge Sieneke Goorhuis wel een duidelijk vergelijking met de computer gemaakt. Zij legt het zo uit:

Een computer bestaat uit hardware en software. Hardware is de basis van je computer, deze moet in orde zijn, want anders kun je niet de software installeren. Het brein van het jonge kind kun je vergelijken met een computer in wording. De hardware van die computer wordt tussen de 0 en 6 jaar opgebouwd. De hardware bestaat bv. uit het vermogen tot aandachtig kijken en luisteren. Verder wordt het spraakvermogen geactiveerd en wordt het geheugen opgebouwd. Bovendien bestaat de hardware uit motorische vaardigheden die het mogelijk maken om de complexe vaardigheden van bewegen, sporten en schrijven uit te gaan voeren. En verder de allen hierboven genoemde vaardigheden. Pas als het kind de hardware goed heeft opgebouwd, kan het in groep drie, met de installatie van de softwarepakketten worden begonnen, zoals, lezen, rekenen, biologie enz. Wanneer de software wordt geïnstalleerd (dus lezen, rekenen, enz.) voordat de hardware zich goed heeft kunnen vestigen, werkt de computer niet optimaal en kan hij zelfs vastlopen.

IK BEN EEN KLEUTER

Ik ben niet gemaakt om de hele dag...

...stil te zitten
...mijn handen bij mezelf te houden
...op mijn beurt te wachten
...geduldig te zijn
...in de rij te staan
...of stil te zijn

Wat ik nodig heb is...

...beweging
...afwisseling
...avontuur
...en de wereld beleven met mijn hele lijf!

LAAT MIJ SPELEN.

(geloof me, daar leer ik van!)

